

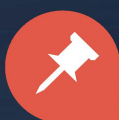
Le bulletin de l'APMEP - N° 559

AU FIL DES MATHS

de la maternelle à l'université

Janvier, février, mars 2026

Chercher



APMEP

Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public

ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

26 rue Duméril, 75013 Paris

Tél. : 01 43 31 34 05

Courriel : secretariat-apmep@orange.fr - Site : <https://www.apmep.fr>

Présidente d'honneur : Christiane ZEHREN

Au fil des maths, c'est aussi une revue numérique augmentée :

<https://afdm.apmep.fr>



Les articles sont en accès libre, sauf ceux des deux dernières années qui sont réservés aux adhérents *via* une connexion à leur compte APMEP.

Si vous désirez rejoindre l'équipe d'*Au fil des maths* ou bien proposer un article, écrivez à aufildesmaths@apmep.fr

Annonces : pour toute demande de publicité, contactez Mireille GÉNIN mcgenin@wanadoo.fr

ÉQUIPE DE RÉDACTION

Directrice de publication : Claire PIOLTI-LAMORTHE.

Responsable coordinatrice de l'équipe : Cécile KERBOUL.

Rédacteurs : Vincent BECK, François BOUCHER, Richard CABASSUT, Séverine CHASSAGNE-LAMBERT, Frédéric DE LIGT, Mireille GÉNIN, Magali HILLAIRET, Cécile KERBOUL, Valérie LAROSE, Lise MALRIEU, Marie-Line MOUREAU, Serge PETIT, Thomas VILLEMONTÉIX, Christine ZELTY.

« **Fils rouges** » **numériques** : Gwenaëlle CLÉMENT, François COUTURIER, Jonathan DELHOMME, Marianne FABRE, Yann JEANRENAUD, Michel SUQUET, Agnès VEYRON.

Illustrateurs : Éric ASTOUL, Nicolas CLÉMENT, Stéphane FAVRE-BULLE, Pol LE GALL, Olivier LONGUET.

Équipe TeXnique : Laure BIENAIMÉ, Isabelle FLAVIER, Pol LE GALL, Benoît MUTH, Philippe PAUL, François PÉTIARD, Guillaume SEGUIN, Sébastien SOUCAZE, Anne-Sophie SUCHARD.

Maquette : Olivier REBOUX.

Correspondants Publimath : Marie-Line MOUREAU, François PÉTIARD.

Votre adhésion à l'APMEP vous abonne automatiquement à *Au fil des maths*.

Pour les établissements, le prix de l'abonnement est de 60 € par an.

La revue peut être achetée au numéro au prix de 15 € sur la boutique en ligne de l'APMEP.

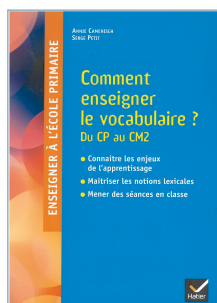
Mise en page : François PÉTIARD

Dépôt légal : mars 2026. ISSN : 2608-9297.

Impression : iLLiCO by L'ARTÉSIENNE

ZI de l'Alouette, Rue François Jacob, 62800 Liévin

Comment enseigner le vocabulaire
du CP au CM2 ?



Annie Camenisch et Serge Petit
Éditions Hatier 2025

Collection Enseigner à l'école primaire
ISBN : 978-2-40-111570-5, 27 €

La réussite scolaire, il est facile de s'en convaincre, passe par l'acquisition et la maîtrise d'un vocabulaire riche qui peut être spécifique d'une discipline ou transversal. Dès lors il s'agit de trouver comment permettre à tous les élèves du CP au CM2 et dans toutes les disciplines scolaires, indépendamment d'un niveau de langue préalable acquis dans leur cercle familial, d'accéder à ces connaissances. L'ouvrage comporte trois parties.

1. Les fondements de l'apprentissage du vocabulaire.
2. Rappels à propos de quelques notions lexicales.
3. Des séances dédiées de vocabulaire et de lexique.

On trouvera dans la troisième partie de l'ouvrage des séances centrées sur l'apprentissage des mots. Mais ce livre n'est pas un catalogue de recettes, il vise l'autonomie des élèves dans la recherche du sens des mots et dans la compréhension du lexique. Les deux premières parties fournissent aux enseignants les apports théoriques et éclairent les notions nécessaires pour mesurer les enjeux de ces séances. Ainsi les auteurs ne se fondent pas sur une approche des mots par leur étymologie ; en effet en quoi savoir que le mot *quadrilatère* vient du latin *quadrilaterus* en éclaire-t-il le sens ? Au contraire l'approche dite synchronique, c'est-à-dire qui examine les mots tels qu'ils sont construits *ici et maintenant*, est basée sur la morphologie des mots. Elle favorise la comparaison pour rapprocher, dans un jeu de mise en réseaux

des mots, *quadrilatère* de *quadriréacteur* puis de *latéral*. Les élèves collectent des mots et des éléments de mots comparent, débattent, émettent des conjectures et le sens s'installe et s'ancre durablement, le dictionnaire *Robert Brio* jouant le rôle d'arbitre car il étudie les mots en synchronie et en propose une analyse comparative.

Les séances détaillées sont organisées en cinq thèmes : collecter des mots en contexte, développer des stratégies de compréhension, organiser les mots en réseaux, structurer le lexique, s'entraîner et réinvestir.

Ce livre, on l'aura compris, n'est pas un livre de mathématiques, ni même un livre centré autour des mathématiques. Mais parce que les mathématiques se disent et s'écrivent, l'apprentissage de leur lexique est indispensable. Certains mots relèvent de leur champ spécifique comme « polygone » ou « parallèle » mais « opération » et « milieu » sont polysémiques et transversaux.

Les auteurs, Serge Petit, professeur honoraire de mathématiques, et Annie Camenisch, maîtresse de conférences en sciences du langage, sont convaincus que les mots nous parlent autant que nous parlons avec. Ils proposent de les faire analyser par les élèves à la fois dans leur contexte d'utilisation et par leur morphologie (pour les mots composés) afin de mieux les comprendre et les mobiliser.


Même si les deux premières parties sont exigeantes, le style fluide rend la lecture de l'ouvrage agréable et il est pour nous un indispensable à mettre à disposition de tout professeur des écoles, débutant ou plus expérimenté. Les éditions Hatier proposent de plus sur leur site [▶](#) des ressources à télécharger.

Notes de la rédaction :

A. Camenisch et S. Petit. « Concepts mathématiques et désignations lexicales ». In : *Actes du 50^e colloque COPIRELEM*. [▶](#). Bonneuil-sur-Marne, 2024, p. 115-138 ;

A. Camenisch et S. Petit. « La formation savante des mots en mathématiques ». In : *Bulletin de*



*l'Association des Professeurs de Mathématiques
de l'Enseignement Public (APMEP) n° 470 (2007).*
Paris. , p. 311-332.

Marie-Line Moureau



Sommaire du n° 559



Chercher

Éditorial

Opinions

✦ Être chercheur...

Julien Barré 3

✦ Chercher

Olivier Longuet 5

Avec les élèves

✦ Construction du village des Lilliputiens

Manuela Freyermuth & Florence Soriano-Gafiuk 7

✦ Démarche d'investigation en maths

*L. Mortier-Cougoulic, É. Covez, C. Guillon-Kroon,
O. Poulard & G. Simonneau* 17

✦ Renouer avec le plaisir de chercher

Angelo Laplace 23

✦ Et si on cherchait ?

Lise Malrieu 35

✦ Chercher ? Ça s'apprend... et ça s'évalue !

Équipe DREAM (IREM de Lyon) 46

Ouvertures

Des élections prétendument équitables

Antonella Perucca 55

✦ Les fils d'Ariane

Philippe Grillot & Ilme Gruner 59

1 Récréations

✦ Au fil des problèmes

Frédéric de Ligt 63

✦ Problèmes dans nos classes

Séverine Chassagne-Lambert & Cécile Kerboul 65

Duo de flocons

Robert March 67

Au fil du temps

Curiosité de Roger Mansuy

Valérie Larose 75

Matériaux pour une documentation

 77

Hommage à Michèle Audin

Régionale d'Alsace 79

Les nombres en couleurs

Jean Fromentin & Nicole Toussaint 81

L'instituteur de Thuin (1891-1976)

Gilbert Walusinski 83

Hommage à Jean-Louis Piednoir

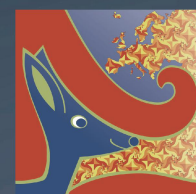
Brigitte Chaput, Michel Henry & Bernard Parzysz 86

Amour et désamour...

Jean-Louis Piednoir 89



CultureMATH



APMEP

www.apmep.fr